



Programme d'études menant au DEI

Arrêté du 20 février 2026

Institut de Formation en Soins Infirmiers



Quelles compétences nouvelles pour les futurs infirmiers ?

Le nouveau référentiel intégrera plusieurs compétences émergentes que nous considérons comme essentielles :

Compétences numériques avancées : maîtrise des dossiers patients informatisés, télémédecine, objets connectés de santé. Ces outils transforment déjà les pratiques dans de nombreux services.

Consultation infirmière : capacité à mener des entretiens thérapeutiques, évaluer l'état de santé, orienter les patients. Cette compétence répond à la création officielle de consultations infirmières.

Prescription encadrée : connaissance des médicaments et dispositifs médicaux que les infirmiers peuvent prescrire selon les nouveaux textes réglementaires.

Coordination de parcours : aptitude à organiser la continuité des soins entre les différents intervenants et structures sanitaires.

Présentation globale: ce que l'on sait ...

Formation par alternance 3 ans: 4600 heures

2300h théorique et 2300h clinique

4600 à 5400 h

13 compétences

réparties en 5 domaines de compétences (domaine de formation)

**Un référentiel d'activité comprenant 12 activités
génériques**

**Certification de la formation par l'université pour le DE
avec l'obtention d'un grade licence (180 ECTS)**

**Renforcement universitaire dans l'ingénierie
pédagogique**

Référentiel des 12 activités

- 1) Recherche, collecte et traitement de données en lien avec la situation d'une personne ou d'un groupe de personnes (données épidémiologiques, socio-économiques, cliniques, scientifiques) dans le cadre des bilans cliniques, bilans de situation et d'environnement.
- 2) Identification des interventions à mettre en œuvre auprès d'une personne ou d'un groupe de personnes dont projet de promotion de la santé, projet de prévention, éducation à la santé, éducation thérapeutique, soins directs et indirects, interventions en équipe pluridisciplinaire, orientation vers d'autres professionnels de santé.
- 3) Mise en œuvre de soins à visée préventive, diagnostique, thérapeutique, palliative pour une personne ou un groupe de personnes à tout âge de la vie.
- 4) Prescriptions initiales, renouvellement de prescription à l'identique, adaptation de traitement selon des critères cliniques identifiés dans le domaine des soins infirmiers.
- 5) Conception et réalisation de projet de promotion, d'éducation et de prévention de la santé en santé communautaire et populationnelle.
- 6) Conception de projet de promotion, d'éducation et de prévention de la santé d'une personne et mise en œuvre d'activités en lien avec ces projets

Référentiel des 12 activités

- 7) Réalisation d'actions de communication concernant les enjeux environnementaux, les pratiques durables et les gestes écoresponsables
- 8) Gestion d'une structure d'exercice individuel ou collectif
- 9) Contribution à la coordination, organisation et planification des activités et des soins dans le cadre de parcours de santé, de soins
- 10) Information et formation des nouveaux personnels et des apprenants et développement de compétences professionnelles et psychosociales
- 11) Recherche/utilisation et traitement de données issues de la pratique professionnelle incluant les données probantes et en lien notamment avec des soins innovants
- 12) Production de données probantes et de documents issus de la pratique professionnelle et en lien notamment avec des soins et démarches innovants

Répartition des 13 compétences par domaine de formation/ Bloc de compétences



Domaine A : 2 compétences

Domaine A : Sciences infirmières et raisonnement clinique

- **Compétence 1** - Elaborer le diagnostic infirmier pour une personne ou un groupe de personnes afin d'identifier les interventions adaptées à mettre en œuvre
➤ Progression sur les 3 années
- **Compétence 2** - Définir les interventions à mener auprès d'une personne soignée ou d'un groupe de personnes dans le respect de la déontologie et de l'éthique professionnelle dans le cadre d'une co-construction afin de répondre aux problématiques identifiées
➤ Progression sur les 3 années
- **Compétence générique** - Concevoir un projet diagnostique et thérapeutique adapté à une personne ou un groupe de personnes et répondant aux problématiques identifiées y compris en situation d'urgence et en situation sanitaire exceptionnelles
➤ Progression sur les 3 années

La compétence spécifique :

désigne un savoir faire propre à la future pratique professionnelle et directement lié à un domaine de formation liée à la discipline professionnelle

La compétence générique :

est non spécifique , connue et commune à plusieurs formations paramédicales.

Domaine B : 2 compétences

Domaine B : Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques

- **Compétence 3** - Réaliser des soins à visée préventive, diagnostique, thérapeutique, palliative pour une personne ou un groupe de personne dans le cadre en particulier d'une consultation infirmière et dans le respect des règles QHSSE, des procédures et des protocoles et en utilisant des données probantes afin d'assurer un projet de soin adapté à la situation identifiée
 - Progression sur les 3 années
- **Compétence 4** - Prescrire des produits de santé (médicaments, dispositifs médicaux) et des examens complémentaires afin d'assurer un traitement et un suivi adapté à la situation clinique d'une personne soignée dans le domaine des soins infirmiers
 - Progression en 2^e et 3^e années
- **Compétence générique** - *Mettre en œuvre un projet diagnostique et thérapeutique adapté à une personne ou un groupe de personnes et répondant aux problématiques identifiées y compris en situation d'urgence et en situation sanitaire exceptionnelles*
 - Progression sur les 3 années

Domaine C : 3 compétences

Domaine C : Prévention et promotion de la santé

- + **Compétence 5** - Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé, d'éducation à la santé, en santé communautaire et populationnelle afin de répondre aux besoins de santé publique (comportant la compétence générique)
 - Progression en 1^{re} et 2^{es} années
- + **Compétence 6** - Concevoir et conduire une démarche d'éducation thérapeutique, de prévention, de dépistage et de repérage auprès d'une personne notamment dans le cadre d'une consultation infirmière (comportant la compétence générique)
 - Progression en 1^{re} et 2^{es} années
- + **Compétence 7** - Concevoir et conduire une démarche et des actions de communication et d'éducation des communautés et des organisations sur les enjeux environnementaux, les pratiques et gestes durables et éco-responsables afin de répondre aux problématiques de développement durable et de gestion des ressources naturelles
 - Comportant la compétence générique - Intégrer la dimension de développement durable dans les pratiques professionnelles*
 - Progression sur les 3 années

Domaine D : 3 compétences

Domaine D : Communication, travail en équipe et leadership

- **Compétence 8** - Gérer ou organiser une structure d'exercice individuel ou collectif en optimisant les ressources
 - Progression en 2^e et 3^e années
- **Compétence 9** - Organiser les activités de soins en transmettant et en recevant des informations et données en lien avec la personne en utilisant les outils numériques, aux membres d'une équipe pluri professionnelle dans un but de collaboration et de continuité de soins
 - Comprenant les compétences génériques : Intégrer la dimension numérique dans les pratiques professionnelles (...) et Organiser son activité dans un mode d'exercice coordonné (...)*
- **Compétence générique** - Communiquer les données d'une personne ou d'un groupe de personnes dans un but de collaboration interprofessionnelle et de continuité des soins
- **Compétence générique** - Etablir une relation adaptée à une personne ou un groupe de personnes pour une prise en soins de qualité en mobilisant les compétences psychosociales
- **Compétence générique** - Exercer une activité professionnelle conforme à la législation, aux règles déontologiques et en prenant en compte la dimension éthique
- **Compétence 10** - Accompagner les pairs, les apprenants et les autres professionnels afin de permettre leur accueil et leur formation et le développement de leurs compétences, dans le respect des personnes, en tenant compte d'éventuels besoins spécifiques (comprenant la compétence générique)
 - Pour toutes les compétences exceptée la 8, progression sur les 3 années

Domaine E : 3 compétences

Domaine E : Démarche scientifique et initiation à la recherche

- **Compétence 12** - Analyser des données scientifiques et professionnelles afin d'optimiser sa pratique et son expertise professionnelle, la qualité et la sécurité des activités réalisées
Intégration de la compétence générique: Analyser des données scientifiques et professionnelles afin d'inscrire sa pratique professionnelle dans une démarche scientifique
 - Progression sur les 3 années
- **Compétence 13** - Formaliser des documents professionnels dans le cadre d'une démarche scientifique d'amélioration continue des pratiques professionnelles
 - Progression sur les 3 années
- **Compétence 11** - Mettre en œuvre le processus d'amélioration continue des soins et de sa pratique professionnelle dans le cadre de ses activités => **déplacement compétence 11 dans le domaine E**
 - Progression sur les 3 années

Les domaines de formation : définition des contenus



5 Domaines de Formation : définition des contenus

Intitulés des domaines du référentiel de formation	Définitions
Domaine A : Raisonnement Clinique en sciences infirmières	Ensemble des savoirs théoriques fondamentaux et méthodes permettant de prendre des décisions au regard des missions dévolues aux infirmiers
Domaine B : Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	Ensemble des savoirs, des méthodes et des compétences permettant : • L'organisation, la réalisation et l'évaluation de soins infirmiers pour une personne ou un groupe de personnes (soins techniques, relationnels, soins éducatifs) • La formulation d'objectifs <u>thérapeutiques</u> • La gestion des risques et le management de la qualité dans le cadre de l'amélioration continue de la pratique infirmière

5 Domaines du référentiel de formation

Intitulés des domaines du référentiel de formation	Définitions
Domaine C : Prévention et promotion de la santé	Ensemble des savoirs, des méthodes et des compétences permettant de : • Intégrer dans la pratique professionnelle l'ensemble des enjeux liés à la santé publique, à la santé environnementale afin de mettre en œuvre des soins écoresponsables • Promouvoir la santé individuelle, collective et sociétale auprès d'une personne ou d'un groupe de personnes, saines ou malades à tout âge de la vie.
Domaine D : Communication, travail en équipe et leadership	Ensemble des savoirs, méthodes et compétences notamment psychosociales permettant de mettre en œuvre : • La communication et la collaboration avec les parties prenantes. • La coordination des activités et de soins et le parcours de soins • Le leadership permettant d'accompagner les personnes et membres d'une équipe à l'atteinte d'objectifs liés à la santé ou à l'amélioration du système de santé • Le processus de professionnalisation

5 Domaines du référentiel de formation

Domaine E :
Démarche scientifique et initiation à la
recherche

Ensemble des savoirs théoriques fondamentaux,
méthodes et outils permettant d'acquérir une démarche
scientifique et de l'intégrer dans sa pratique
professionnelle
(Articulation avec les recommandations de la mission
universitarisation)

Répartition des unités par domaine



GOUVERNEMENT

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Unités d'enseignement par domaine

Domaine A

Sciences infirmières et raisonnement clinique

- UE Fondamentaux en sciences infirmières et raisonnement clinique
- UE Sciences humaines et sociales
- UE Législation
Déontologie Ethique

Domaine B

Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques

- UE Pratiques et interventions infirmières
- UE Sciences biomédicales
- UE Management de la qualité et gestion des risques
- AFGSU niveau 2
- Premiers secours en santé mentale

Domaine C

Prévention et promotion de la santé

- UE Santé publique, promotion de la santé et prévention, éducation thérapeutique (dont service sanitaire)
- UE Santé environnementale

Domaine D

Communication, travail en équipe et leadership

- UE Savoir-être, communication professionnelle et leadership
- UE Coordination des activités et des soins et gestion d'une structure
- UE Formation, développement des compétences et analyse des pratiques professionnelles
- UE Numérique en santé

Domaine E

Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie

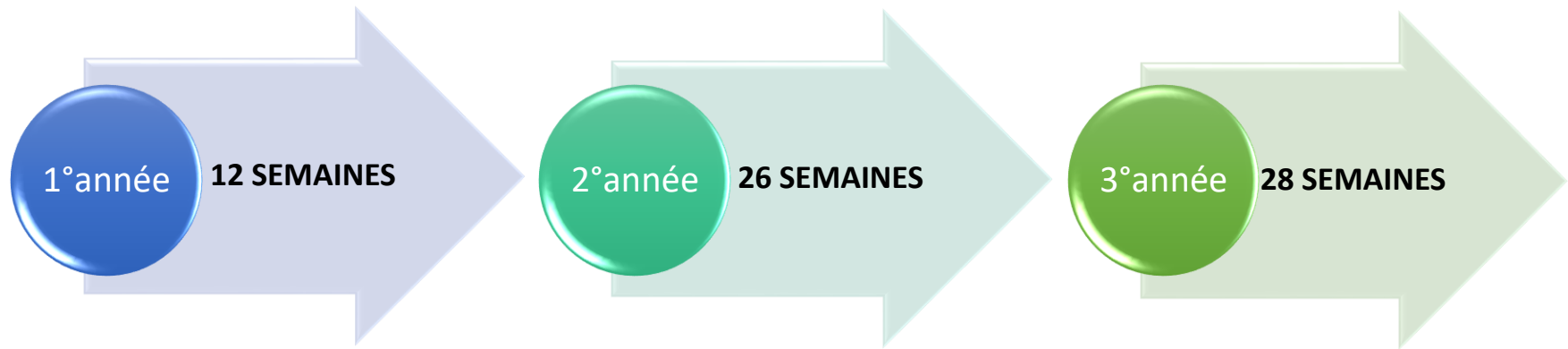
- UE Recherche, méthodes, analyse critique et données probantes
- UE Méthodes de travail et aide à la réussite
- UE Langue vivante



La formation clinique



La durée des stages par année



- **66 SEMAINES Réparties sur les 3 années (6 semaines de +) / 66 ECTS :**
 - 85% de cadre national (56ECTS) : 56 semaines
 - 15% de cadre de consolidation (10 ECTS) : 10 semaines à ventiler à partir du semestre 4
- **4 typologies de stage** : obligation de parcours
- **35 h par semaine incluant 5h dédiées à l'appropriation des contenus (art 28)**
- **Utilisation de la simulation en santé pendant les stages dans la limite de 10%**
 - **soit 6 semaines possibles**

La typologie des stages

Des typologies de stage qui répondent aux évolutions des prises en soins et permettent la prise en soins de personnes à tous les âges de la vie, y compris dans un contexte de prévention :

1. Prise en soins d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie **présentant une altération de l'état de santé, physique ou psychique, en phase aigüe**
2. Prise en soins d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie **présentant une altération de l'état de santé, physique ou psychique, stabilisée**
3. Accompagnement d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie **dans le maintien ou l'amélioration de leur état de santé**, dans le cadre d'une équipe de soins primaires contribuant à l'offre de soins de premier recours
4. Accompagnement d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie, **en situation de vulnérabilité liée à des problèmes de santé, de handicap, de dépendance, d'exclusion sociale**

Les éléments complémentaires à retenir

- **35 h par semaine incluant 5h dédiées à l'appropriation des contenus (art 28)**
- **Utilisation de la simulation en santé pendant les stages dans la limite de 10% soit 6 semaines possibles**
- **FPC : Max de 33 semaines en milieu professionnel auprès de l'employeur**
- **Dispositif d'accompagnement et d'évaluation reste identique (portfolio etc)**
- **Accompagnement possible dans des structures médico-sociales par d'autres professionnels (absence de façon permanente d'une IDE)**
- **Mobilité et possibilité de réaliser une période de stage à l'étranger**